

K O N C E P C I A rozvoja MŠ 2022 -2025

Predkladá
Mgr. Mária Zigová
riaditeľka MŠ

Zigová
MATERSKÁ ŠKOLA
GRZNÁRA 1441 ①
017 07 Považská Bystrica

prerokovaná v **PEDAGOGICKEJ RADE**
dňa: 30. 08. 2022

prerokovaná v **RADE ŠKOLY**
dňa: 30. 08. 2022

Mgr. Miluše Magátová
predseda rady školy

OBSAH

ÚVOD

1. ANALÝZA

1.1 Charakteristika školy

1.2 Základné údaje o škole

1.3 SWOT analýza

1.4 Identifikácia partnerov školy

2. VÍZIA ŠKOLY

2.1 Ciele školy

2.2 Určenie konkrétnych cieľov a stratégie ich realizácie

ZÁVER

ÚVOD

Koncepcia rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2019, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Všeobecnou úlohou koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich troch rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepcia rozvoja školy a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu a partnerstvo s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si postupne vybuďovala dobré meno a kvalitné výchovno – vzdelávacie výsledky, materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Obsahom koncepcie je spracovanie vízie školy, analýzy súčasného stavu, cieľov a úloh rozvoja školy.

1. ANALÝZA

1.1 Charakteristika školy

Materská škola (ďalej len MŠ) sa nachádza na sídlisku SNP s väčším počtom obyvateľov, obklopená zeleňou, pod kopcom Manín. Bola zriadená 1. júna 1979 ako jasle a materská škola Považská Bystrica, ako štvortriedna s dvoma oddeleniami jaslí s kapacitou 120 + 35 detí. Rukami množstva zamestnancov prešli za tie roky tisícky detí. S meniacou sa dobou sa mení aj výchovno–vzdelávací proces, počty detí, i zloženie pedagogického kolektívu. Chceme byť modernou školou, v ktorej pracujú vzdelaní učitelia s potrebnými vlastnosťami a zručnosťami, aby všetky deti mali možnosť sa vzdelávať rovnocenne. Vytvárame materiálno-technické a personálne podmienky s podporou inkluzívneho tímu projektu MŠ SR „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“

1.2 Základné údaje o škole

MŠ je 7 triedna, pavilónového typu, poskytuje celodennú starostlivosť od troch do šiestich rokov. Je situovaná do pokojného prostredia, poskytuje deťom dostatok priestoru na rozvoj osobnosti a individuality.

MŠ Grznára 1441 je od 1. 4. 2002 organizácia s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Mesto Považská Bystrica. V súčasnosti MŠ navštevuje 154 detí v 7 triedach. Záujem zo strany rodičov o MŠ prevyšuje naše kapacitné možnosti. Prevádzka MŠ je od 6.00 do 16.00 hodiny.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) podľa školského vzdelávacieho programu „Hrou do krajiny Prečo?“ plánujeme týždenne a pri plánovaní sa striedajú obidve učiteľky v triede. Obsah a forma plánovania VVČ je v kompetencii každej učiteľky. Pri plánovaní dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít (ďalej DCVA) zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej VO) na časový úsek 3 mesiacov (jedného ročného obdobia) – podľa odporúčaného rozvrhnutia oblastí uvedeného v Školskom vzdelávacom programe (ďalej len ŠVP). Ide o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia a v prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje. V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vo uvedeného v ŠVP. Plánovanie vo v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít (ďalej PCVA) je v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.

Plánuje sa tematicky, podľa učebných osnov zameraných na dané ročné obdobia, vypracovaných po vzájomnej dohode s kolektívom učiteliek, pričom sa zohľadňuje aktuálna vývinová úroveň detí. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré sú rozpracované podľa jednotlivých tém ročných období a podtým a prispôbujú sa schopnostiam danej skupiny detí, pričom využívajú (ale nemusia) adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vo vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov pričom dochádza k vzájomnému prepájaniu. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích oblastí vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie a využívame pri nich pedagogické zásady ako – uvedomelosť a aktivita, názornosť, postupnosť, primeranosť, systematickosť,... a metódy.

Materiálno-technické zabezpečenie mš: všetky triedy sú modernizované, vybavené digitálnymi technológiami, interaktívnymi prvkami na zlepšenie a zjednodušenie vzdelávania, taktiež modernizácia vonkajších priestorov slúži k rozvoju komplexnej osobnosti detí. Školský dvor má vybudované moderné prvky slúžiace na hrubú a jemnú motoriku detí, na pracovné činnosti počas roka (sadenie byliniek, hrabanie lístia, odhŕňanie snehu,...), rozvíjanie senzomotorických aktivít a prírodovednej gramotnosti.

MŠ organizuje množstvo mimoškolských aktivít, ktoré sme museli obmedziť a prispôbiť v zmysle dodržiavania protipandemických opatrení a usmernení. Nakoľko v blízkosti MŠ sa nachádzajú dve ZŠ, knižnica, ZUŠ je veľmi dobrá spolupráca s týmito organizáciami, deti majú možnosť vidieť priestory ešte pred vstupom na povinnú školskú dochádzku a lepšie sa tak zadaptovať. Z reálnych možností, ktoré MŠ má vo svojej lokalite, prírodná scenéria MŠ umožňuje vzdelávanie detí aj v prírode, zážitkovým učením rozvíjať environmentálnu gramotnosť, možnosť implementovať do vzdelávacích plánov základy športových aktivít – kolobežkovanie, bicyklovanie, turistiku, plávania, spúšťanie na zimných „lopároch“,

V MŠ je zamestnaných: 16 pedagogických, 1 odborný a 11 ostatných ekonomicko-prevádzkových zamestnancov. Každý člen kolektívu pozná svoju vymedzenú pracovnú náplň, kompetencie, poznajú svoje práva a povinnosti. Vedenie MŠ aplikuje strategické riadenie s cieľom plánovať si rozvoj MŠ s využitím všetkých dostupných možností. Riadenie MŠ má demokratický štýl, na chode MŠ a jej rozvoji sa podieľajú všetci zamestnanci. Medzi zamestnancami vládne dôvera, spokojná atmosféra ako základný predpoklad dobrého výkonu práce. Veľký dôraz v riadení kladieme na komunikačné zručnosti jednotlivca, otvorenú, úprimnú a efektívnu komunikáciu vnímame ako činiteľa efektívneho riadenia MŠ. Dosiahli sme

dobrú sociálno–psychologickú klímu, v interpersonalných vzťahoch prevládajú morálne zásady, korektnosť, ale aj zdravá súťaživosť.

1.3 SWOT analýza

Predložená koncepcia predostiera analýzu východiskového stavu, silné i slabé stránky školy. Vypracovaná je v súlade s platnou legislatívou. Vychádzali sme aj z komplexných spoločenských podmienok a tiež interných podmienok MŠ. Rešpektuje záujmy a potreby detí aj dospelých.

SWOT analýza materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Naplnená kapacita MŠ, poloha, kladný imidž MŠ • Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov • Samostatne tvorivý a flexibilný učiteľ, účasť na projektoch a aktivitách MŠ • Kvalitné vybavenie učebnými, didaktickými pomôckami, digitálnou technikou v každej triede, hračkami i knižným fondom • Úzka spolupráca so základnými školami v okolí, knižnicou • Záujmová činnosť vykonávaná v nadväznosti na požiadavky rodičov • Propagácia a prezentácia MŠ na verejnosti, v médiách • Pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska komplexného rozvoja dieťaťa, kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatok času rodičov venovať sa deťom • Slabšia spolupráca so strany rodiny detí so špeciálnymi potrebami • Zastaraná budova • Absencia športovísk, telocvične • Zastarané, opotrebované oplotenie areálu MŠ • Zrenovovanie detských umyvární, WC, podláh a stien tried • Zrenovovať kryty na vykurovacích telesách
príležitosti	Ohrozenia

<ul style="list-style-type: none"> • Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov • V maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a detí (v spolupráci s logopédom a CPPPaP) • Pokračovať v úspešných projektoch, zapájať sa do nových, realizovať aktivity na získanie aj mimorozpočtových finančných prostriedkov • Nadalej sprístupňovať deťom emocionálne bohaté aktivity zamerané na vytváranie vzťahu ku kultúre • Zefektívniť komunikáciu MŠ – zákonný zástupca prostredníctvom elektronickej formy Edupage • Vytvoriť senzomotorickú miestnosť na relaxáciu a podporu psychickej vyrovnanosti detí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stresové prostredie v rodinách • Negatívny vplyv počítačových hier na správanie a psychiku detí • Narastajúca byrokracia • Krátenie rozpočtu financií zo strany zriaďovateľa • Zmeny v legislatíve
---	--

1.4 identifikácia partnerov školy

Škola a zriaďovateľ

- ✓ Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie,
- ✓ Plní ciele stanovené v dokumentoch školy, v štátnom a školskom vzdelávacom programe,
- ✓ Stanovuje si ciele k rozvoju školy v súlade s požiadavkami humánnej školy,
- ✓ Prezentuje školu, zabezpečuje plynulú prevádzku

Škola a zamestnanci školy

- ✓ Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky,
- ✓ Psychohygienické podmienky,
- ✓ Zabezpečuje možnosti vzdelávania,
- ✓ Oboznamuje s novou legislatívou,
- ✓ Vytvára účinnú organizačnú štruktúru,
- ✓ Priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie,
- ✓ Vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.

Škola a rodič

- ✓ MŠ zabezpečuje udržiavanie vzájomných vzťahov,
- ✓ Konzultácie,
- ✓ Odbornú pomoc,
- ✓ Plánované stretnutia,
- ✓ Informovanosť

Škola a organizácie spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní

- ✓ CPPP a P, ČŠPP,
 - ✓ Centrum voľného času,
 - ✓ Policajný zbor,
 - ✓ Hasičský zbor,
- Škola ich pozýva k spolupráci.

Škola a školská samospráva (rada školy)

- ✓ Predkladá Rade školy koncepciu,
- ✓ Správu o výsledkoch školy a podnety na pomoc a spoluprácu.

Škola a ostatní partneri

- ✓ VI. A VII. Základná škola,
- ✓ ZUŠ STELLA Hliny,
- ✓ miestna knižnica,
- ✓ MŠK Považská Bystrica,
- ✓ MESTO Považská Bystrica – detská olympiáda MŠ, Otvára sa letu brána,
- ✓ Divadelný krúžok ZUŠ M. R. Štefánika.

2. VÍZIA ŠKOLY

Víziou je materská škola, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- **Deti** prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra
- **Rodičia** boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitné vzdelávanie v zaujímavom a príjemnom prostredí
- **Zamestnanci** boli hrdí na to, že pracujú v Materskej škole Grznára 1441 v Považskej Bystrici

2.1 Ciele školy

Koncepcný zámer rozvoja MŠ vychádza z cieľov, ktoré sú deklarované v základných školských dokumentoch, predovšetkým zákon 245/2008 z. Z. O výchove a vzdelávaní, štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu – Hrou do krajiny“ Prečo?“

Oblasť riadiacej práce:

- ✓ Princíp humanizácie a demokracie, uplatnenie kooperatívneho a participatívneho riadenia, kde každý jednotlivec uplatňuje svoje kompetencie a právomoci.
- ✓ Dodržiavanie platnej legislatívy, včasné poznanie aktuálnych zmien a úprav.
- ✓ Motivácia zamestnancov k profesijnému a osobnostnému rozvoju na základe cieľavedomej kontroly, objektívneho hodnotenia a ocenenia.
- ✓ Prezentácia materskej školy na verejnosti (webstránka školy, články o akciách a podujatiach zverejňované v regionálnej tlači, vedenie kroniky, školské a verejné aktivity školy)

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- ✓ Podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti.
- ✓ Vzdelávať deti v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie.
- ✓ Naďalej vytvárať podmienky pre rozvoj detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – nadané deti, deti s poruchami správania, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- ✓ Vytvoriť senzomotorickú miestnosť pre deti na relaxáciu, pre deti so špeciálnymi potrebami na posilnenie psychickej vyrovnanosti, v sprievode pedagogického asistenta.
- ✓ Spolupracovať s CPPP a ČŠPP.
- ✓ Venovať zvýšenú pozornosť deťom s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelávania, zameranú na rozvoj oblastí, v ktorých nedosahujú školskú zrelosť.
- ✓ Prehĺbiť spoluprácu rodiny a školy formou spoločných aktivít, podujatí.
- ✓ Viest deti k tvorivosti, podporovať ich záujmy o nové poznatky, vedomosti zapojením sa do rôznych projektov a výziev.
- ✓ Využívať širšiu ponuku moderného vzdelávania certifikovanými a rokmi overenými organizáciami, ktoré využívajú inovatívne, kreatívne prvky, workshop (Legozručnosti, Lesná škôlka, ...)
- ✓ Vytvárať podmienky pre zdravý fyzický aj psychický vývin detí, viesť ich k zdravému životnému štýlu.
- ✓ Prehľbovať kladný vzťah k pohybu a rozvoju športových zručností predplaveckou prípravou v bazéne MŠ.
- ✓ Vytvárať podnetné prostredie k rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti s atraktívnym knižným fondom.
- ✓ Skvalitňovať činnosť krúžkov pod vedením skúsených lektorov, prezentovať sa na školských aj verejných akciách.
- ✓ Využívať dostupné digitálne technológie – interaktívne tabule, beebot, hovoriace štipce, notebooky.
- ✓ Vzdelávanie uskutočňovať aj v exteriéri mš, ktorý je vybavený aktivizujúcimi pomôckami slúžiacimi na prevenciu detskej obezity, k rozvoju pohybových schopností, bádateľským aktivitám v prírodovednom vzdelávaní.

Oblasť personálna:

- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov k zvyšovaniu si kvalifikácie, naďalej sa vzdelávať.
- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby získané poznatky zavádzali do tematických plánov, aby vo výchove a vzdelávaní využívali moderné metódy a formy práce.
- ✓ Na základe pedagogickej diagnostiky a analýzy daného stavu organizovať výchovno-vzdelávací proces s využitím spätnej väzby.
- ✓ Vhodným spôsobom začleniť do oblasti vzdelávania aj ostatných zamestnancov, nakoľko aj oni majú vplyv na kvalitu práce, prichádzajú do styku s deťmi a spolupodieľajú sa na vytváraní celkovej atmosféry v MŠ.

Oblasť materiáľno-technického vybavenia a ekonomická oblasť:

- ✓ V rámci skvalitnenia života a životnosti MŠ sa realizoval projekt financovaný EÚ: „Zníženie energetickej náročnosti budov v oblasti predškolskej výchovy“ zateplenie budovy, čo výrazne prispelo k ušetreniu výdavkov za vykurovanie, výmena zábradlí na terasách jednotlivých tried, výmena svietidiel, vyregulovanie vykurovacej sústavy
- ✓ Vytvorenie zabezpečovacieho systému na jednotlivých pavilónoch
- ✓ Zmodernizovanie školského dvora atraktívnymi zábavnými, športovými prvkami pre deti
- ✓ Obnova interiéru v triedach
- ✓ Výmena elektrického varného kotla v kuchyni
- ✓ Renovácia kuchyniek na pavilónoch

Je samozrejmé, že technicko-prevádzkové podmienky nie sú ideálne. Jedná sa o 40 rokov starý objekt, kde sa vyskytujú problémy, ktoré sa priebežne odstraňujú a vytvárajú sa podmienky pre kvalitnejšie realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a pracovné podmienky.

V budúcnosti sa budeme zameriavať na:

- ✓ Opravu oplotenia
- ✓ Opravu chodníkov na školskom dvore
- ✓ Výmena kvalitnej vzduchotechniky do kuchyne
- ✓ Zakúpenie umývačiek riadu
- ✓ Vymaľovanie tried a hospodárskej časti
- ✓ Výmena potrubí vedúcich do kanalizácie

Popri možnostiach rozpočtu mesta ako zriaďovateľa sa budeme snažiť o viaczdrojové financovanie a zapájanie sa do rôznych projektov.

2.2 Určenie konkrétnych cieľov a stratégií ich realizácie

- 1. Vzdelávať deti podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného podľa zákona č. 245 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.**

Rok: 2022 - 2025

- 2. V rámci ozdravenia detského organizmu a rozvoja športových zručností detí získať základy plaveckej gramotnosti a kladného vzťahu k pohybovej aktivite.**

Rok : 2022 - 2025

- 3. Upriamiť záujem detí na knihy, ich prezeraním a prácou s nimi pripraviť deti na efektívne, rýchle čítanie a čítanie s porozumením /rozvoj predčítateľskej gramotnosti/.**

Rok : 2022 - 2025

- 4. Grafomotorické zručnosti cielene zlepšovať.**

rok : 2022 - 2025

- 5. Vzdelávať deti v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.**

Rok : 2022 – 2025

6. Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

Rok : 2022- 2025

7. Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.

Rok : 2022 - 2025

8. Skvalitniť výchovu a vzdelávanie podporou inklúzie v materskej škole.

Rok : 2022 - 2025

REALIZÁCIA

1. Cieľ: vzdelávať deti podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného podľa zákona č. 245 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

1.1. Úloha

Podporovať osobnostný rozvoj detí v oblastiach /sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej.../ , rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a utvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

1.2. Úloha

Využívať aktivizačné a didaktické hry vo vzdelávaní detí.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

2. Cieľ: v rámci ozdravenia detského organizmu a rozvoja športových zručností detí získať základy plaveckej gramotnosti a kladného vzťahu k pohybovej aktivite.

2.1 Úloha:

Efektívne využívanie bazénu

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

2.2. Úloha:

Dobudovať športový areál, zrealizovať pocitový chodník so senzomotorickými prvkami, zaradiť pohybové aktivity rodičov s deťmi.

T: priebežne

T: riaditeľka MŠ

3. Cieľ: upriamiť záujem detí na knihy, ich prezeraním a prácou s nimi pripraviť deti na efektívne, rýchle čítanie a čítanie s porozumením /rozvoj predčítateľskej gramotnosti/.

3.1. Úloha:

Viesť deti k využívaniu knižnice na získanie nových poznatkov a vedomostí.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

3.2. Úloha:

Oboznamovať deti s novými knihami pre deti s prvkami audioidaktiky, interaktívnymi perami a tlačidlami, pomáhať im v orientácii pri prezeraní.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

3.3. Úloha:

Vytvoriť priestor, oddychovú zónu pre efektívne čítanie detí.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

4. Grafomotorické zručnosti cielene zlepšovať.

4.1. Úloha :

Premyslene vyberať a využívať pracovné listy a predlohy s využitím vhodných písadiel a materiálov.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

4.2. Úloha :

Využívať inovatívne možnosti rozvoja grafomotoriky a vizuomotoriky získané vzdelávaním učiteliek vo workshopoch, on-line vzdelávaním.

T: priebežne

Z: učiteľky MŠ

5. Vzdelávať deti v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie

5.1. Úloha :

Eliminovať nežiadúce javy - priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie detí v dôsledku ich etnickej príslušnosti (v kombinácii so sociálnym znevýhodnením).

T : priebežne

Z: učiteľky MŠ

6. Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

6.1 Úloha :

Rozvoj povedomia v oblasti separácie odpadov na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu.

T : priebežne

Z: všetci zamestnanci

6.2 Úloha :

Podporovať u detí kladný vzťah k životnému prostrediu, k prírode ako takej prostredníctvom zážitkového učenia, výletov.

T : priebežne

Z: učiteľky MŠ

7. Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.

7.1 úloha :

Týždeň pri príležitosti svetového dňa výživy a svetového dňa zdravia.

T : 16.10. , 07.04.

Z: všetci zamestnanci

8. Skvalitniť výchovu a vzdelávanie podporou inklúzie v materskej škole.

8.1 úloha :

Vytvoriť priestor pre kvalitné vzdelávanie pre všetky deti s pomocou špecialistov, odborníkov a zjednodušiť tak kooperáciu učiteľ – dieťa.

T: stály

Z: učiteľky MŠ

Súčasťou plánu rozvoja je i jeho sledovanie a dopĺňanie podľa potrieb MŠ.

ZÁVER

Našou úlohou bude v dnešnej dobe meniacej sa legislatívy ustáť a ponúknuť rodičom bohaté aktivity, programy, aby vedeli že ich deti dostávajú kvalitné vzdelávanie v zaujímavom a príjemnom prostredí. Úlohou vedenia MŠ bude, aby deti mohli prežívať plnohodnotné detstvo so vzdelanými pedagógmi a ostatnými zamestnancami podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní. Vytvorené podmienky využívať v čo najlepší prospech dosiahnutia stanovených cieľov. Možno to bude aj dlhšia cesta ako to dosiahnuť, ale budeme hľadať možnosti ako to urobiť, nie ako sa to nedá.

Hodnotenie plnenia cieľov bude priebežne vyhodnocované na stretnutiach rady školy. Koncepcia rozvoja našej MŠ je otvorený dokument, ktorý sa môže počas roka meniť, dopĺňať a aktualizovať podľa potrieb MŠ i legislatívy.

Vypracovala

Zigová
MATERSKÁ ŠKOLA
GRZNÁRA 1441 ①
017 07 Považská Bystrica

Mgr. Mária Zigová
riaditeľka MŠ

