

**Školský vzdelávací program**  
s vyučovacím jazykom slovenským  
**„HROU DO KRAJINY PREČO“**

platný od 01. 09. 2022

Predkladá:

**Mgr. Mária Zigová**  
riaditeľka MŠ

V Považskej Bystrici dňa 31. 08. 2022

Prerokované v PEDAGOGICKEJ RADE

dňa: 30. 08. 2022

podpis riaditeľky a pečiatka MŠ:

**MATERSKÁ ŠKOLA**  
GRZNÁRA 1441 ①  
017 07 Považská Bystrica  
*Zigová*

Prerokované v RADE ŠKOLY

dňa: 31. 08. 2022

podpis predsedu Rady školy:

*Klára Magal*

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Považská Bystrica **schvaľuje/neschvaľuje** predložený

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY.

V Považskej Bystrici dňa:

*30.8.2022*



# Školský vzdelávací program

s vyučovacím jazykom slovenským

## „HROU DO KRAJINY PREČO“



Prerokovaný v pedagogickej rade

dňa: 30.08.2022

Prerokovaný v rade školy

dňa: 31.08.2022

Platný od

dňa: 01.09.2022

Schválený zriaďovateľom

dňa: 30.08.2022

# Obsah

I.	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
II.	Zameranie školy .....	5
III.	Stupeň vzdelania .....	6
IV.	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	6
V.	Učebné osnovy .....	6
VI.	Hodnotenie detí.....	8
	Revidácia školského vzdelávacieho programu .....	9
	Zoznam používaných skratiek .....	10
	Príloha A .....	11

## I. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

V materskej škole je hlavným cieľom vytvoriť primerané podmienky výchovy a vzdelávania k dosiahnutiu optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Učíme deti k samostatnosti, sebadôvere a túžbe po vzdelaní tak, aby im nechýbala istota a harmónia k dosiahnutiu rozvoja svojej osobnosti. Poslaním našej MŠ je tiež:

- ✓ individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu,
- ✓ umiestniť všetky deti jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky do MŠ, vytvoriť im ideálne podmienky vo výchovno-vzdelávacom procese so zámerom pripraviť ich na vstup do ZŠ,
- ✓ podporovať uvedomenie si vlastnej identity dieťaťa, ako aj identity iných detí, viesť k sebaúcte a sebaochrane pred šikanovaním a inými negatívnymi vplyvmi prostredníctvom vekuprímeraných aktivít,
- ✓ rozvíjať komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím rozvojového potenciálu písanej reči,
- ✓ viesť deti k tvorivosti vo vzdelávacích aktivitách, podporovať ich záujmy o nové vedomosti, rozvíjať poznatky v oblasti environmentálnej výchovy,
- ✓ bádať, skúmať a experimentovať v prírode, a tak chápať jej zákonitosti, využívať nové metódy učenia sa,
- ✓ dať deťom priestor na možnosť výberu a hľadanie viacerých riešení, možnosť porovnania predpokladu a skutočnosti a tým rozvíjať kritické myslenie,
- ✓ podporovať a rozvíjať u detí zdravé sebavedomie a schopnosti kooperácie v kolektíve,
- ✓ prostredníctvom praktických skúseností na dopravnom ihrisku uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- ✓ ponúknuť možnosť využívať digitálne technológie, získavanie informácií prostredníctvom internetu a ukázať deťom aj negatívny dopad týchto informácií na rozvoj osobnosti,
- ✓ zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
- ✓ v rámci ozdravenia detského organizmu prírodnou cestou a rozvoja športových zručností získať základy plaveckej gramotnosti a kladný vzťah k pohybovej aktivite,
- ✓ prehĺbiť spoluprácu rodiny a školy formou spoločných podujatí, rozvíjať vzťah dieťaťa a rodiča ku hre cez vlastné prežívanie,
- ✓ utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti typickej pre náš región ako aj iných kultúr,

- ✓ rozvíjať u detí schopnosť učiť sa, základom čoho sú kompetencie rozvíjajúce emocionálnu inteligenciu – sebavedomie, zvedavosť, schopnosť konať s cieľom, sebaovládanie, spolupráca, komunikácia,....,
- ✓ podporovať myšlienku inklúzie vytvorením vhodných materiálno-technických a personálnych podmienok, dať priestor deťom na vzdelávanie v ich prirodzenom prostredí so svojimi rovesníkmi.

## II. Zameranie materskej školy

Materská škola Grznára 1441 v Považskej Bystrici je od 01.02.2002 právnym subjektom. Tvorí ju komplex štyroch budov, z toho 1 hospodársky pavilón. Materská škola je sedemtriedna Nachádza sa na sídlisku SNP. V blízkosti sú dopravné a športové ihriská a verejné inštitúcie - knižnica, pošta, obchod, VI. a VII. ZŠ .

V interiéri hospodárskej budovy je vybudovaný bazén, ktorý slúži pre rozvoj plaveckej gramotnosti detí našej materskej školy.

Zapojením sa do projektu „Orange“ sa vo vonkajších priestoroch vybuďovalo „Pódium talentov“ pre deti z MŠ. V spolupráci s rodičmi a radou školy sa na ňom konajú Srdiečkové slávnosti, ktoré sú spojené s rozlúčkou predškolákov, bohatým programom alebo inými aktivitami MŠ. S rodičmi je veľmi dobrá spolupráca. Projektom podporovaným Mestom Považská Bystrica každoročne skrášľujeme záhradku nachádzajúcu sa na školskom dvore, v ktorej deti získavajú prírodovednú gramotnosť. K zdravému životnému štýlu sa snažíme prispieť aj prípravou jedál v konvektomate, pitným režimom a podávaním ovocia a zeleniny. Každoročne organizuje materská škola pre predškolákov školu v prírode.

V predškolskej triede sa deti oboznamujú s anglickým jazykom v spolupráci so VI. ZŠ, navštevujú počítačové učebne v VII. ZŠ. Spolupracujeme s knižnicou, s Centrom voľného času, súkromnou Základnou umeleckou školou Stella, Domov sociálnych služieb - Dolný Lieskov, CPPPaP a ČŠPP, s poslancami mestskej časti SNP, záchranými zložkami a útvarmi Policajného zboru.

Prostredníctvom projektu „Zníženie energetickej náročnosti budov“ prešla MŠ kompletnou rekonštrukciou exteriéru - zateplením budov, výmenou okien, terasových zábradlí, vchodových dverí a izolácia strešných konštrukcií. V interiéri - výmenou úspornejšieho osvetlenia a rekonštrukciou kúrenia a vykurovacej sústavy. Do budúcnosti plánujeme opravu poškodeného múrika a kovových častí oplotenia MŠ, vytvorenie „senzomotorickej miestnosti“ v interiéri a dobudovanie prvkov senzomotoriky v areáli MŠ.

### III. Stupeň vzdelania

**Predprimárne vzdelanie** - ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je OSVEDČENIE O ZÍSKANÍ PREDPRIMÁRNEHO VZDELANIA.

### IV. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa je niekoľkoročná, pre niektoré deti jednoročná – posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

**Forma výchovy a vzdelávania je celodenná**, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa poskytuje MŠ aj poldennú výchovu a vzdelávanie.

### V. Učebné osnovy

**Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne a pri plánovaní sa striedajú obidve učiteľky v triede. Obsah a forma plánovania VVČ je v kompetencii každej učiteľky.

Pri plánovaní dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek 3 mesiacov (jedného ročného obdobia) – podľa odporúčaného rozvrhnutia oblastí uvedeného v ŠVP. Ide o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia a v prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje. V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia VO uvedeného v ŠVP. Plánovanie VO v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.

Plánuje sa tematicky, podľa učebných osnov zameraných na dané ročné obdobia, vypracovaných po vzájomnej dohode s kolektívom učiteliek, pričom sa zohľadňuje aktuálna vývinová úroveň detí. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré sú rozpracované podľa jednotlivých tém ročných období a podtém a prispôbujú sa schopnostiam danej skupiny detí, pričom využívajú (ale nemusia) adaptácie

výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov pričom dochádza k vzájomnému prepájaniu VO (viď príloha A – Rozvrhnutie ročných tém a podtém).

**Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích oblastí učiteľka vychádza:**

- ✓ z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektuje ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie a využíva pri nich pedagogické zásady ako – uvedomelosť a aktivita, názornosť, postupnosť, primeranosť, systematickosť,... a metódy.
- ✓ z materiálno-technických a priestorových podmienok materskej školy, všetky triedy sú modernizované, vybavené digitálnymi technológiami, interaktívnymi prvkami na zlepšenie a zjednodušenie vzdelávania, taktiež modernizácia vonkajších priestorov slúži k rozvoju komplexnej osobnosti detí,
- ✓ z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania - všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vzdelávajú sa v súlade s plánom profesijného rozvoja, podľa platnej legislatívy, samoštúdiom, workshopmi, on-line vzdelávaniami, zapájajú sa pri tvorení projektov a pedagogických plánov, aby kvalita vzdelávania bola na vysokej úrovni,
- ✓ z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi, nakoľko v blízkosti MŠ sa nachádzajú dve ZŠ, knižnica, ZUŠ je veľmi dobrá spolupráca s týmito organizáciami, deti majú možnosť vidieť priestory ešte pred vstupom na povinnú školskú dochádzku a lepšie sa tak zadaptovať,
- ✓ z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite, prírodná scenéria MŠ umožňuje vzdelávanie detí aj v prírode, zážitkovým učením rozvíjať environmentálnu gramotnosť, možnosť implementovať do vzdelávacích plánov základy športových aktivít – kolobežkovanie, bicyklovanie, turistiky, plávania, spúšťanie na zimných „lopároch“, ....

## VI. Hodnotenie detí

**Cieľom hodnotenia detí** je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Cieľom hodnotenia detí je taktiež poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

**Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky.** Zahŕňa procesy a aktivity (napríklad pozorovanie, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie), ktoré pomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky podľa potreby, spravidla 1 – 2x v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov.

Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP a CPPP a P. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade v znení školského zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.



Revidovanie školského vzdelávacieho programu

Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platný od	01. 09. 2016
Schválený	19. 10. 2016
30. 08. 2017 revidovanie	Dodatok č. 1: Zo ŠkVP sa vypúšťa – Personálne zabezpečenie, Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie PZ a OZ, Doplnenie zmeny o vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
Platný od	01. 09. 2017
Schválený	06. 10. 2017
01. 01. 2022 revidovanie	Dodatok č. 2: Od šk. roku 2021/22 MŠ vydáva Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania povinne. Zo ŠkVP sa vypúšťa – Materiálno-technické a priestorové podmienky, Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí, kontroly zamestnancov MŠ sa uvedie ako „ <b>Hodnotenie detí</b> “.
15. 08. 2022 revidovanie	Doplnenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, úprava zamerania MŠ a hodnotenia detí.
Platný od	01. 09. 2022
schválený	30. 08. 2022

## Zoznam používaných skratiek

MŠ – materská škola

ZŠ - základná škola

CPPaP – Centrum poradenstva a prevencie

CŠPP – Špecializované centrum poradenstva a prevencie

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

VO – Vzdelávacie oblasti

VVČ – Výchovo-vzdelávacia činnosť

DcVA – Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita

PcVA – Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita

## Rozvrhnutie tém podľa ročných období

Jeseň v našej škôlke	Trblietavé sviatky zimy	Jarné prebudenie	Usmiate leto
Od mamičky do školičky	Mikulášska čižmička	Zubaté slniečko	Leto za dverami
Kam nás stopy dovedú	Voňavé tajomstvá	Na tom našom dvore	Cesta húseničky
Farebné listy	Čaro Vianoc	Šibi ryby	Exotické zvieratá
Poklady zo záhradky	Zimné radovánky	Voda, zem, vzduch	Hurá na prázdniny
Tekvičkové slávnosti	Fašiangové šantenie	Krajina v ktorej žijem	
Čo skrýva les	Tajomstvo hračiek	Lupienky kvetov	
Moje zdravé telo		Máj - lásky čas	
Moji najmilší		Detská olympiáda	
	<b>Rozvrhnutie</b>	<b>potém</b>	
Mesto a dedina	Zdravé zúbky	Týždeň knihy	Hry v prírode
Bezpečne na ceste	Zvieratká v zime	Naša Zem	
Dopravné prostriedky	Čo robím celý deň	Mesiac a hviezdy	
Ako sa obliekame	Hokusy - pokusy	Vesmír	
Úcta k starším	Z rozprávky do rozprávky	Hry na remeselníkov	
	Vodná kvapka	Malí ochranári	

